

# Formation enfance

## la gestion des conflits dans un groupe d'enfants.

### 1. Cas particulier : comment gérer un enfant qui monopolise mon attention :

#### réflexion en groupe

#### comment gérer un enfant qui monopolise mon attention :

Qu'est ce qui me dérange dans l'attitude de cet enfant ?

Est ce que son attitude est acceptable et je peux m'en accommoder?

Est-ce que son attitude est inacceptable ?

Dans les deux cas, que puis-je proposer pour que ça change ?

Il y a trois facteurs sur lesquels je peux intervenir dans ce genre de situations

- MOI, l'adulte responsable du groupe
- L'ENFANT qui monopolise mon attention.
- L'environnement (salle de classe par ex)

#### **A. L'adulte responsable du groupe**

L'attitude d'un enfant peut être modifiée au travers de mon attitude : Est ce que j'ai déjà réfléchi aux facteurs que je peux changer et qui dépendent de moi ?

#### **La préparation et la gestion de ma leçon et des activités**

j'ai peur de ne pas arriver à transmettre l'enseignement prévu : Osons tester de nouveaux outils

#### **Mes attitudes et mes exigences de discipline**

est ce que je suis en phase avec l'âge et la maturité des enfants ?

#### **L'intérêt que je porte aux enfants et à leur vie en dehors de l'église**

A moi de veiller à être au niveau de l'enfant, de m'intéresser à lui, à ses centres d'intérêts. Je peux trouver comment valoriser un enfant.

L'expérience me rend plus souple, je suis plus tolérant et je repousse mes limites tout en restant à l'aise avec le groupe.

Je peux annoncer le programme de la séance, ça peut permettre aux enfants de se repérer entre les temps où il faut être calme et ceux où on aura le droit de bouger et/ou de parler davantage

Autorisons-nous à être présents davantage pour l'enfant que pour la leçon

#### **Attention à ma posture :**

je suis l'adulte, pas un copain, il faut trouver le juste milieu entre la permissivité et l'abus d'autorité. Je dois être cohérent et aimant avec tous.

Un enseignant respecté est un enseignant qui sait poser le cadre : ça rassure les enfants, ils sont sécurisés.

Je suis scruté dans mes réactions ! Est ce que mon attitude reflète vraiment le modèle que je souhaite être pour eux ?

Si je sens que j'ai dépassé les bornes (en m'énervant par exemple), je pense à le reconnaître devant les enfants. Ma crédibilité et l'esprit de groupe n'en sera que renforcé.

## **B. L'enfant qui monopolise mon attention**

- *Les situations acceptables*

Il s'agite mais ne perturbe pas les autres

Il a des comportements qui ont des conséquences désagréables mais ce n'est pas intentionnel (il bouge ses pieds tout le temps par exemple)

Il a des comportements liés à ses limites ( immaturité, troubles médicaux, relationnels...) : connaître ces limites ou les raisons qui perturbent l'enfant m'aident à comprendre et peuvent m'amener à changer MA manière de réagir (voir ci-dessus)

### **Je peux**

- impliquer l'enfant, pour l'encourager à participer
- M'appuyer sur les parents (leur demander des astuces, en particulier pour des enfants avec des troubles médicaux ou relationnels)
- Je peux mettre en place des « métiers » ou des responsabilités pour les enfants: par exemple un enfant qui a besoin de bouger beaucoup peut distribuer le matériel, le ramasser
- Je peux mettre en place du tutorat: un enfant peut aider un autre, en fonction des compétences (aide au découpage par exemple)
- Je peux donner un objet qui l'aide à se calmer (balle anti stress par exemple) voire à s'isoler dans un endroit calme de la salle
- Je peux différencier mes attentes en fonction de la maturité des enfants (au niveau de la leçon, des bricolages, et des attitudes : par exemple autoriser à se lever si cela aide l'enfant à se concentrer (tenir compte des besoins de chacun)
- Pour le fond sonore, à chacun d'adapter selon ses limites. Le fait de poser notre voix différemment peut déjà changer quelque chose : (quand j'attends du calme je baisse le ton de ma voix). On peut aussi mettre de la musique pendant les activités créatives...

- *Les situations inacceptables:*

l'enfant distrait les autres volontairement

il est impoli et désagréable, son langage et inapproprié (gros mots par ex)

il désobéit, défie l'autorité, a des mauvais comportements intentionnels, il négocie tout le temps

Il montre de l'hostilité par rapport aux « choses de Dieu »...

Il manque de respect vis à vis de ses camarades,

il exprime qu'il a l'impression de ne pas être aimé ou est frustré par les autres, alors son comportement dérape

Il ne respecte pas le matériel

### **Je peux**

- donner du temps d'expression au début de ma leçon pour évacuer ce qui a été vécu dans la semaine et éviter d'être interrompu pendant la leçon
- discuter avec l'enfant qui déborde en aparté, lui donner des challenges ou des responsabilités qui lui permettront de faire des actions positives pour le groupe
- Prendre le temps de recadrer le groupe avec toute l'équipe des animateurs
- Discuter avec tout le groupe, écrire les idées de chacun et choisir ce qui est réalisable et pertinent pour tout le monde

**Dans tous les cas, prions pour nos enfants : en semaine (avec une liste des prénoms) en préparant la leçon, juste avant d'entrer dans la salle ...**